

УДК 101.1:376

## ФИЛОСОФСКАЯ ПРАКТИКА В ОБРАЗОВАНИИ: В КОНТЕКСТЕ ПРОГРАММЫ «ФИЛОСОФИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ»

*С. Г. Доронина*

*Институт философии НАН, г. Минск,  
аспирант (Беларусь)*

*e-mail: [svetadoris@mail.ru](mailto:svetadoris@mail.ru)*

Философская практика в образовании — это интеллектуальное внеинституциональное движение, на основании которого сформировалась одна из инновационных современных реформ образования. В отличие от традиционных и узкоспециализированных форм образования перформативная и ориентированная на смыслопостижение философская практика оказывается предпочтительной по ряду причин, а именно:

– философская практика образования основана на принципе тематической демократии, который позволяет нивелировать такие черты академической философии (педагогике), как иерархичность, элитарность, сегрегация и т. д.;

– в философской практике используются диалогические формы коммуникации, помогающие дистанцироваться от однозначных определений и уклоняться от жестких оценок тех или иных событий, феноменов, процессов;

– философская практика ориентирована на создание «глубинных» техник обучения, формирование у студентов и учеников целостного, не коллажного мировоззрения;

– философская практика образования направлена на объединение интеллектуальной грамотности и этико-моральных качеств [1].

Специфика философской практики образования, нацеленной преимущественно на развитие критического, творческого и гуманистического мышления, выражается в следующих названиях: «рефлексивное образование», «сократический метод обучения», «интерактивное обучение», «обучение как исследование» и др. В этих стратегиях акцент смещается с усвоения информации (и / или знания) на развитие и обретение навыков творческого, самостоятельного и рефлексивного мышления [2, с. 58–67].

В рамках современной философской практики образования существует движение «Философия для детей», которое направлено на развитие у учеников навыков рефлексивного и творческого мышления, проективных и прогностических умений. Имея ряд форматов индивидуальной и групповой работы, «Философия для детей» использует в обучении как педагогические, так и философские

методы. Получившее институциональный статус в 70-е годы XX века в настоящее время оно развивается как открытая система, постоянно адаптирующаяся к различным социокультурным условиям. Программы, созданные в рамках этого движения, реализуются по всему миру в ряде ассоциаций, колледжей, школ и институтах.

Анализ программы «Философия для детей» позволяет эксплицировать ее следующие специфические черты.

По мнению ряда международных организаций, она является эффективным инструментом интеллектуального и этико-демократического развития и может претендовать на статус парадигмы образования [3, с. 8].

Программа нацелена на развитие у студентов и учеников мотивационно-смысловых интенций в процессе обучения, благодаря которым школьная программа становится целостной, связной, а также понятной и близкой по содержанию.

Программа использует методы, обучающие детей навыкам самостоятельного и рефлексивного мышления, благодаря которым они могут успешно адаптироваться к жизненным проблемам.

Предельно обобщая цель данной программы как единой плюральной системы, ее можно описать следующим образом, — прибегая к философскому инструментарию, научить детей «правильному» мышлению, а именно: уметь рассуждать логично, рефлексивно, концептуально и творчески, что, в свою очередь, приводит к ответственному и разумному социальному поведению [2, с. 58–67].

На данный момент наиболее распространенной и аргументированной является философско-педагогическая концепция американского философа М. Липмана, позиционирующая гуманную стратегию преподавания. Ее цель, по словам философа, заключается не только в уменьшении насилия в процессе обучения, но и в культивировании «любви к знанию и мудрости». Позиция Липмана основана на следующих предпосылках [4, с. 110–121]: вера в «позитивную рациональность» и разумность человеческой природы; убеждение, свидетельствующее о том, что образование может быть рефлексивно-исследовательской деятельностью, способной привести к мудрости, и, как следствие, миролюбию; необходимость переосмысления современного образования в связи с интенсивным развитием многочисленных медиакоммуникаций; с целью усовершенствования образовательной системы, любые практики должны подвергаться постоянному рефлексивному осмыслению и трансформации [5, с. 111].

Организирующим принципом любой образовательной системы, по Липману, является рациональность, тесно связанная с обучением рефлексивному мышле-

нию. Для того чтобы понять сущность рефлексивного подхода, необходимо провести разграничение между «обычной» традиционной учебной практикой и «критической» философской стратегией образования.

Основные положения традиционной и рефлексивной парадигмы в работах М. Липмана представлены следующим образом [5, с. 98].

Таблица 1 — Основные положения традиционной и рефлексивной парадигмы в работах М. Липмана

<i>Традиционная парадигма</i>	<i>Рефлексивная парадигма</i>
Образование представляет собой передачу знания (и / или информации) от учителя к ученику (студенту)	Обучение как результат деятельности совместного исследовательского сообщества, нацеленной на понимание и развитие мыслительных навыков
Познание определяется как постижение знания о мире, который можно описать определенными конечными знаниями	Мотивации обучения тесно связаны с представлением о мире как загадочном и бесконечном предмете исследования
Знание дифференцировано и представляется различными не связанными между собой дисциплинами, которые, по мнению некоторых представителей этого направления, дают исчерпывающую информацию о мире	Дисциплины, в рамках которых формируется обучающая программа, создают приблизительный набросок и картирование допустимых, не исчерпывающих себя областей знания
Авторитарная роль учителя в образовательном процессе: начальник — подчиненный	Отношения «учитель — ученик» не являются оппозицией, а представляют собой диалогическую, открытую саморазвивающуюся систему познания
Обучение — это процесс усвоения определенной информации, заучивание конкретных формул и данных, не требующих рефлексивного осмысления	Образовательный процесс сфокусирован на постижении имманентных исследуемым предметам свойств и причинно-следственных связей

Как видно из таблицы 1, доминирующие посылки традиционной и рефлексивной парадигмы кардинально отличаются, что и является причиной их разногласия. Если конспективно рассматривать основные черты рефлексивной парадигмы, то их можно выразить следующими ключевыми контекстуальными и диффузными (не до конца определенными) понятиями: «рациональность», «исследование», «творчество», «комплексное мышление», «сообщество», «автономия» — и другими фундаментальными понятиями, связанными с философскими теориями образования.

В России движение «Философия для детей» получило развитие благодаря исследованиям таких российских ученых, как Н. С. Юлина и М. Н. Дудина. Создание Межрегиональной детской общественной организации «Философия детям» в Москве под руководством российского философа Л. Т. Ретюнских также

послужило распространению идей философской практики в образовании на пространстве постсоветских стран.

Ученые Института философии РАН провели работу по апробации программы «Философия для детей», в результате которой выявлено, что ее практическое применение в российских учреждениях образования затруднено по следующим причинам. Во-первых, по причине отсутствия достаточного финансирования, а во-вторых (что более существенно), затруднение по внедрению программы связано со спецификой социокультурных условий и традиционным состоянием педагогических технологий.

В последующее время появился ряд работ, детально разъясняющих философские и педагогические новации этой парадигмы. Одной из них является книга доктора философских наук Н. С. Юлиной «Философия для детей», подготовленная с целью осуществить «культурную интродукцию» программы на пространство современного российского образования. По мнению Н. С. Юлиной, программа «Философия для детей» «применима к взрослой аудитории студентов и может использоваться в высшем образовании» [3, с. 10], а ее теоретико-методологические наработки имеют отношение не только к преподаванию и обучению философии, но и ко всей системе образования в целом.

Программа «Философия для детей» получила высокие оценки комиссий по образованию ЮНЕСКО и ООН, а также Европарламента и Министерств образования многих стран. Ей была присуждена главная премия школьных программ по гуманитарным дисциплинам, организованная Би-Би-Си. Эта программа переведена на 20 языков и развивается в 45 странах на всех континентах мира, в том числе в таких странах СНГ, как Украина, Армения и Азербайджан. На сегодняшний день она является работающей международной программой, эффективность которой подтверждена практическими результатами [3, с. 4]. Не менее важным показателем является повышение у детей уровня моральной и социальной ответственности, который, к сожалению, трудно выразить в цифровом эквиваленте.

Итак, разработанная в рамках движения «Философия для детей» педагогическая программа является предпочтительной по ряду причин. С одной стороны, она позволяет по-новому посмотреть на феномен обучения и выявить необходимость развития философской практики в образовании; с другой — она предлагает эффективные методы трансформации системы образования, направленные на развитие рефлексивных, проективных и творческих навыков мышления.

Апробированная в ряде стран программа «Философия для детей» имеет высокий уровень эффективности и развивается по принципу постоянно трансформирующейся саморазвивающейся системы, поэтому в случае ее экстраполяции на пространство белорусской педагогики и системы высшего образования она имеет шансы обрести новое уникальное звучание.

Следует подчеркнуть, что заимствование зарубежных моделей образования и обучения приводит к тому, что автоматически заимствуются и зарубежные модели социального и культурного развития общества. Несмотря на то, что концепция М. Липмана и других философов имеет ряд несомненных достоинств, оптимальными образовательными стратегиями являются те, которые разрабатываются и осуществляются на собственных этнокультурных, социальных, педагогических и философско-методологических основаниях.

Тенденции, связанные с появлением таких инновационных стратегий образования, как «Философия для детей», свидетельствуют о том, что установки на формирование конкурентоспособного, компетентного профессионала или просто успешного человека больше не являются приоритетными. В условиях современной социокультурной, политической, а также экономической реальности возникает необходимость поиска новых стратегий образования, ориентированных на формирование личности, не ограниченной узкой сферой специализации, способной к самообразованию, к рефлексии и саморефлексии и, как следствие, самопроектированию. Развитие таких навыков и умений предусматривается целями и задачами философской практики образования, что свидетельствует об ее актуальности.

1. Philosophy: a School of Freedom. Teaching Philosophy and Learning to Philosophize: Status and Prospects. Paris : UNESCO, 2007. 279 p. [Вернуться к статье](#)
2. Доронина С. Г. Философская практика образования: сфера интеграции теории и практики // Педагогические параллели : материалы всерос. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 21–25 окт. 2019 г. / Санкт-Петербург. гос. арх.-строит. ун-т; редкол.: И. Р. Луговская [и др.]. СПб. : СПбГАСУ, 2019. С. 58–67. [Вернуться к статье](#)
3. Юлина Н. С. Педагогическая стратегия философии для детей // Философия для детей. М. : ИФРАН., 1996. С. 5–89. [Вернуться к статье](#)
4. Липман М. Обучение с целью уменьшения насилия и развитие миролюбия // Вопросы философии. 1995. № 2. С. 110–121. [Вернуться к статье](#)
5. Липман, М. Рефлексивная модель практики образования // Философия для детей. М. : ИФРАН., 1996. С. 9–112. [Вернуться к статье](#)